

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W ZESPOLE SZKÓŁ PLASTYCZNYCH W ZAKOPANEM

Nauczanie historii odbywa się według programów:

DKOS4015/111/02 Program realizowany jest w trzyletnim cyklu nauczania w klasie IV- VI OSSP i w czteroletnim cyklu nauczania w liceum

DKW-4014-132/99

Program jest realizowany w klasach od I - III OSSP

CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

- Głównym celem oceniania osiągnięć uczniów w ZSP jest pozytywne wpływanie na rozwój artystyczny, intelektualny i osobowościowy ucznia poprzez:
 - jasne i zrozumiałe dla ucznia sformułowanie wymagań na poszczególne oceny szkolne
 - ocenę szkolną, która powinna być zrozumiała przez ucznia i stanowić narzędzie kierowania jego rozwojem oraz motywowania go do pracy.

- 2. Ocenianie wewnętrzne ponadto ma na celu:
 - 1) sprawdzanie aktualnego poziomu osiągnięć i postępów ucznia,
 - 2) wspieranie ucznia w samodzielnym planowaniu pracy i własnego rozwoju.
 - 3) motywowanie przez budowanie pozytywnych postaw i wzmacnianie aspiracji ucznia
 - 4) informowanie ucznia i jego rodziców o wymaganiach, aktualnym jego poziomie osiągnięć edukacyjnych, oraz mocnych i słabych stronach w nauce
 - 5) kształtowanie organizacji i metod dydaktyczno wychowawczej pracy nauczyciela.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

- Opuszczenie przez ucznia 35 % zajęć (50% dla przewlekle chorych) jest jednoznaczne z nieklasyfikowaniem. Uczeń nieklasyfikowany w przypadku, gdy jego nieobecność na zajęciach była usprawiedliwiona, ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny. Decyzję ta podejmuje Dyrektor szkoły
- Prace klasowe są obowiązkowe. Uczeń, który opuści pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Praca klasowa jest zapowiedziana co najmniej tydzień wcześniej. Nauczyciel omawia jej zakres i kryteria wymagań
- Krótkie sprawdziany nie są zapowiadane, zakres materiału obejmuje 3 ostatnie tematy.
- Uczeń ma obowiązek przed lekcją zgłosić brak zadania (2 razy w semestrze bez konsekwencji, w wyjątkowych wypadkach losowych brak przygotowania do lekcji).
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

POMIAR OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- Prace klasowe, prace semestralne spełniające kryteria nowej matury, sprawdziany, prace długoterminowe, prezentacje multimedialne, prace prowadzone metodą projektu, lektura historyczna, praca ze źródłem i prace domowe. Dodatkowo oceniany będzie udział w konkursach historycznych, olimpiadach i przedstawieniach historycznych. Ważna w ocenianiu będzie także praca z mapą. Oceny wystawiane są na bieżąco i wpisywane do dziennika.

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

1. Stosuje się stopniową skalę ocen z uwzględnieniem znaków „+” i „-” dla ocen cząstkowych i półrocznych

SKALA:

6 – celujący

5 – bardzo dobry

4 - dobry

3 – dostateczny

2 – dopuszczający

1 – niedostateczny

2. Kryteria ocen: WYPOWIEDZI USTNE

Oceniane jest stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, zawartość rzeczowa oraz umiejętności ucznia (korzystanie z mapy i tablic graficznych, oraz źródeł ideograficznych)

- Celujący – odpowiedź spełnia kryteria oceny bardzo dobrej i wykracza poza materiał szkoły, uczeń bierze udział i osiąga znaczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, rozwija swoje zainteresowania historyczne
- Bardzo dobry – uczeń opanował pełny zakres wiedzy określony programem nauczania, posiada umiejętność analizy i interpretacji wydarzeń historycznych , samodzielnie prezentuje i uzasadnia własne stanowisko, dokonuje niezależnych ocen.
- Dobry – uczeń an podstawowe treści programowe, potrafi logicznie formułować oceny i wnioski, oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne, stosuje terminy i pojęcia historyczne, aktywnie pracuje w grupie, bierze udział w dyskusjach.
- Dostateczny – uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, mimo, że jego umiejętności analizy przyczynowo- skutkowej są ograniczone. Próbuje porównać, selekcjonować fakty i informacje, operuje czasem i przestrzenią, wykazuje aktywność na lekcji.
- Dopuszczający - uczeń, mimo wyraźnych lik, błędów i niedociągnięć , potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności istotne dla dalszego etapu kształcenia, rozwiązuje zadania typowe i o niewielkim stopniu trudności, formułuje powierzchowne wnioski i oceny, współpracuje z nauczycielem
- Niedostateczny – uczeń nie opanował koniecznych treści i terminologii historycznej, w sposób błędny i niedojrzały nie umiejscawia wydarzeń w czasie i przestrzeni, często opuszcza zajęcia i lekceważy przedmiot. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

PRACE PISEMNE

Sprawdziany składają się z kilku krótkich pytań, które są punktowane

Prace klasowe są najczęściej w formie testu. Każdemu zadaniu odpowiada określona liczba punktów.

Streszczenia fragmentów lektur oceniane są według wcześniej podanych kryteriów.

Prace typu maturalnego oceniane są według kryteriów na dany poziom

Sposób wystawiania oceny:

100 -95 % - celujący

94- 85 % -bardzo dobry

84- 71% -dobry

70 -51% -dostateczny

41 -50 % -dopuszczający

40 % -niedostateczny

TRYB PODWYŻSZANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA

Uczeń, który ubiega się o ocenę z historii wyższą, niż proponowana, zobowiązany jest do spełnienia poniższych kryteriów:

- Systematycznie uczęszcza na zajęcia i jest przygotowany do lekcji,
- odrabia w trybie ustalonym przez nauczyciela zaległości wynikające z nieobecności,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach
- chętnie bierze udział w projektach edukacyjnych
- bierze udział w konkursach i olimpiadach historycznych
- może ubiegać się o jedną ocenę wyższą, niż proponowana, po warunkiem, że co najmniej połowa ocen z ważnych sprawdzianów i testów jest oceniona na tą ocenę.
- Aktywny i systematyczny udział na fakultecie historycznym, którego celem jest nie tylko poszerzanie zainteresowań ucznia, ale także ćwiczenie umiejętności przewidzianych w standardach egzaminacyjnych może być podstawą do podniesienia oceny.