

| DZIAŁ                             | TEMAT   | LICZBA<br>GODZ. | OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA  |   |
|-----------------------------------|---|-----------------|--|---|
|                                   |   |                 | ZAPAMIĘTYWANIE   | ROZUMIENIE  |
| ŚWIAT W DRUGIEJ POŁOWIE XIX WIEKU | Polska i Europa w XIX wieku – stary kontynent u progu przemian  | 1               |  | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ kongresu wiedeńskiego i Świętego Przymierza na sytuację Europy i Polski w I poł. XIX w. (P).</li> </ul>   |
|                                   | „Widmo komunizmu”   | 1               | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1848, 1864 (P), 1889, 1891 (PP),</li> <li>- postacie: Karola Marksa (P), Fryderyka Engelsa, Leona XIII (PP).</li> </ul>  | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: rewolucja techniczna, monopol, kryzys gospodarczy, nadprodukcja, socjalizm, socjalizm naukowy, socjalizm utopijny, komunizm, marksizm, rewolucja socjalistyczna (P),</li> <li>- wpływ przemian gospodarczych i społecznych na kształtowanie się programów politycznych w XIX w. (PP).</li> </ul> |
|                                   | „Brzemie białego człowieka”   | 1               | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1839 – 1842, 1857, 1882 – 1898 (PP),</li> <li>- postacie: Mahdiego, Leopolda II (PP),</li> <li>- największe potęgi kolonialne świata w II poł. XIX w. (P)</li> </ul>   | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: kolonializm, rasizm, imperializm (P),</li> <li>- wpływ przemian gospodarczych i społecznych na rozwój imperializmu (PP).</li> </ul>  |
|                                   | Zjednoczenie Włoch i Niemiec<br><br>Cz. I.<br>Zjednoczenie Włoch<br><br>Cz. II.<br>Zjednoczenie Niemiec | 2               | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1861, 1871 (P), 1860, 1866, 1870 (PP),</li> <li>- postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Wiktora Emanuela II, Franciszka Józefa I, Ottona von Bismarcka, Wilhelma I (P), Helmuta von Moltkego (PP).</li> </ul> | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: plebiscyt (P), „wyprawa tysiąca”, „żelazny kanclerz” (PP),</li> <li>- rolę jednostki w historii na przykładzie Camilla Cavoura i Ottona von Bismarcka (P),</li> <li>- wpływ idei wolnościowych i nacjonalistycznych na kształtowanie się świadomości narodowej (PP),</li> </ul>                  |

| W UJĘCIU OPERACYJNYM  | ŚCIEŻKI<br>MIĘDZYPRZEDMIOTOWE   |
|---|---|
| UMIEJĘTNOŚCI  |   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec wpływ przemian gospodarczych, społecznych i politycznych, które dokonały się w I poł. XIX w., na tworzenie się nowego ładu w Europie (P).</li> </ul>  |   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować poglądy polityczne Karola Marksa i Fryderyka Engelsa (P),</li> <li>- porównać ideologię komunistyczną ze społeczną nauką Kościoła (P),</li> <li>- omówić różnice między partią polityczną a związkiem zawodowym (P),</li> <li>- dostrzec wpływ ideologii marksistowskiej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników (PP),</li> <li>- opisać okoliczności powstania I i II Międzynarodówki oraz główne cele każdej z nich (PP).</li> </ul> | <p><b>EDUKACJA FILOZOFICZNA</b><br/>Przykłady wykorzystania klasycznej wiedzy filozoficznej do analizy współczesnych problemów.</p> <p><b>EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA</b><br/>Dokumenty gromadzone w bibliotece i ich wartość informacyjna.<br/>Media jako środki poznania historii i współczesności.<br/>Komunikaty informacyjne i perswazyjne (propagandowe).</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie posiadłości kolonialne państw europejskich (P),</li> <li>- omówić przyczyny kolonializmu i jego skutki dla państw kolonizujących i kolonizowanych (PP),</li> <li>- opisać politykę imperialną Wielkiej Brytanii (PP).</li> </ul>  | <p><b>EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA</b><br/>Dokumenty gromadzone w bibliotece i ich wartość informacyjna.</p>   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić cele i sposoby jednoczenia Włoch i Niemiec (P),</li> <li>- dostrzec podobieństwa i różnice w jednoczeniu Włoch i Niemiec (P),</li> <li>- wyjaśnić, na czym polegało „odgórne” i „oddolne” zjednoczenie (P),</li> <li>- omówić kolejne etapy jednoczenia Włoch i Niemiec (PP).</li> </ul>   |   |

|                                   |                      |   |  |   |
|-----------------------------------|----------------------|---|--|---|
| ŚWIAT W DRUGIEJ POŁOWIE XIX WIEKU |                      |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ kapitalistycznych stosunków społecznych na dążenia zjednoczeniowe (PP),</li> <li>- rolę Piemontu w zjednoczeniu Italii i pozycję Prus wśród państw niemieckich w II poł. XIX w. (PP).</li> </ul>   |
|                                   | Jaka będzie Ameryka? | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1861 – 1865 (P),</li> <li>- postacie: Abrahama Lincolna (P), Roberta Lee, Ulyssesa Granta (PP).</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: abolicjonizm, Unia, Konfederacja, secesja, wojna secesyjna (P),</li> <li>- przyczyny i skutki wojny domowej w USA (PP),</li> <li>- wpływ abolicjonizmu na przemianę świadomości społecznej w Ameryce i Europie (PP),</li> <li>- związki między przebiegiem działań wojennych a Proklamacją zniesienia niewolnictwa (PP).</li> </ul> |
|                                   | Na przełomie wieków  | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie: Thomasa Edisona, Grahama Bella, Karola Darwina, Ludwika Pasteura, Marii Skłodowskiej - Curie (P), Henry'ego Forda, braci Wright, braci Lumière, Claude'a Moneta, Pabla Picassa (PP).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: nowożytna demokracja, teoria ewolucji, emancypacja, impresjonizm, secesja (P), sufrażystki, <i>la belle époque</i> (PP),</li> <li>- wpływ nauki i techniki na przemianę w różnych dziedzinach życia (PP),</li> <li>- przyczyny walki kobiet o emancypację (PP).</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać sytuację w USA przed wojną i po niej (P),</li> <li>- omówić cele i działalność Ku - Klux - Klanu (P),</li> <li>- wyjaśnić przyczyny secesji stanów południowych (PP),</li> <li>- opisać przebieg wojny (PP),</li> <li>- ocenić rolę Abrahama Lincolna w dążeniu do zniesienia niewolnictwa (PP).</li> </ul> |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić wpływ przemian społecznych na kształtowanie się nowych stosunków politycznych (P),</li> <li>- scharakteryzować postęp cywilizacyjny, jaki dokonał się w XIX w. (PP),</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego II poł. XIX w. nazwano <i>la belle époque</i> (PP).</li> </ul>   | <p><b>EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA</b><br/> Drogi, formy i kanały komunikowania się ludzi. Funkcje komunikatów. Formy komunikatów medialnych: słownych, pisemnych, obrazowych, dźwiękowych, filmowych i multimedialnych.</p> <p><b>EDUKACJA EUROPEJSKA</b><br/> Zasady ładu europejskiego, opartego na wspólnej historycznej podstawie.</p> <p><b>EDUKACJA FILOZOFICZNA</b><br/> Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy oraz dążącej do dobra.</p> |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             | „To są wspaniałe czasy, panowie, wspaniałe czasy” (lekcja powtórzeniowa)                                 | 1 |  |  |
| ZIEMIE POLSKIE POD ZABORAMI | „Nie damy pogrześć mowy”...<br><br>Cz. I. „Nie damy pogrześć mowy”...<br><br>Cz. II. Galicyjskie swobody | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Bolesława Prusa, Marii Konopnickiej, Elizy Orzeszkowej, Henryka Sienkiewicza, Jana Matejki, Jacka Malczewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta (P),</li> <li>- sposoby germanizacji i rusyfikacji (P),</li> <li>- metody walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją (P).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: rusyfikacja, germanizacja, pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, <i>Kulturkampf</i>, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Hakata, trójjoralizm, Młoda Polska (P),</li> <li>- cele polityki zaborców wobec narodu polskiego (P),</li> <li>- potrzebę walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją (P),</li> <li>- przyczyny podjęcia pracy organicznej przez Polaków (P).</li> </ul> |
|                             | Pierwsze polskie partie polityczne   | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1893, 1895, 1904 –1905 (P), 1882 (PP),</li> <li>- postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa (P), Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg (PP),</li> <li>- nazwy i założenia programowe polskich partii politycznych (P).</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: „krwawa niedziela” (PP),</li> <li>- przyczyny kształtowania się nowych ideologii (P),</li> <li>- wpływ przemian społeczno-gospodarczych na powstanie nowej struktury społecznej (PP).</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec związek między polityką a ekonomią (P),</li> <li>- omówić wpływ rozwoju nauki i techniki na przemiany cywilizacyjne (P),</li> <li>- synchronizować wydarzenia polityczne, gospodarcze i społeczne rozgrywające się na różnych kontynentach w jeden spójny obraz przeszłości (PP).</li> </ul> |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przejawy germanizacji i rusyfikacji (P),</li> <li>- wskazać przykłady swobód w Galicji (P),</li> <li>- porównać sytuację polityczną i narodową Polaków pod zaborami (PP).</li> </ul>   | <p><b>EDUKACJA EUROPEJSKA</b><br/>Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p> <p><b>EDUKACJA REGIONALNA – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</b><br/>Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.<br/>Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje, muzyka.<br/>Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać różnice między programami narodowymi i społecznymi polskich partii politycznych (P),</li> <li>- porównać działalność polskich partii politycznych (PP).</li> </ul>  | <p><b>EDUKACJA FILOZOFICZNA</b><br/>Klasyczna definicja prawdy.<br/>Poszukiwanie prawdy przez stulecia.<br/>Przykłady wykorzystania klasycznej wiedzy filozoficznej do analizy współczesnych problemów.</p> <p><b>EDUKACJA REGIONALNA – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</b><br/>Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.</p>  |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| ZIEMIE POLSKIE POD ZABORAMI | Polska pod zaborami  | 1 |  | Uczeń rozumie:<br>- pojęcie: nowoczesny naród (P).   |
|                             | Polska pod zaborami w II poł. XIX w. (lekcja powtórzeniowa)                    | 1 |  |  |
| I WOJNA ŚWIATOWA            | I wojna światowa<br><br>Cz. I. Dlaczego wojna?<br><br>Cz. II. I wojna światowa | 2 | Uczeń zna:<br>- daty: 1914 – 1918 (P),<br>- postać Franciszka Ferdynanda (PP).   | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: Trójprzymierze (państwa centralne), Trójporozumienie (ententa), „bałkański kocioł” (P), wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, nieograniczona wojna podwodna (PP),<br>- złożoność czynników, które wywołały wojnę (P),<br>- światowy charakter wojny (P). |
|                             | „Cała władza w ręce rad!”  | 1 | Uczeń zna:<br>- daty: 1914, 7 XI 1917, 1918 (P), 3 III 1917, 1922 (PP),<br>- postacie: Włodzimierza Lenina (P), Mikołaja II, Lwa Trockiego (PP), | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: bolszewicy, łagier, „czerwony terror” (P), Duma, dwuwładza, dyktatura proletariatu, rady delegatów  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować przemiany społeczne i gospodarcze, jakie zaszły na ziemiach polskich w XIX w. (P),</li> <li>- omówić zmiany w sytuacji politycznej Polaków w trzech zaborach w XIX w. (P),</li> <li>- wyjaśnić wpływ osiągnięć naukowych i technicznych na postęp cywilizacyjny narodu polskiego (PP),</li> <li>- dostrzec zewnętrzne i wewnętrzne czynniki wpływające na położenie Polaków pod zaborami w XIX w. (PP).</li> </ul> | <p>EDUKACJA REGIONALNA –<br/>DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</p> <p>Charakterystyka i pochodzenie społeczności regionalnej.<br/>Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować i porównać sytuację Polaków pod zaborami w II poł. XIX w. (P),</li> <li>- omówić zmiany w sposobie prowadzenia walki o odzyskanie niepodległości (P),</li> <li>- wyjaśnić wpływ przemian w strukturze społecznej na kształtowanie się nowych myśli politycznych Polaków (P),</li> <li>- dostrzec postęp cywilizacyjny, jaki dokonał się pod zaborami w II poł. XIX w. (PP).</li> </ul>                             | <p>EDUKACJA REGIONALNA –<br/>DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</p> <p>Rola regionu i jego związki z innymi regionami Polski.</p>   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić polityczne, gospodarcze i militarne przyczyny I wojny światowej (P),</li> <li>- wskazać na mapie państwa będące głównymi uczestnikami konfliktu oraz miejsca największych bitew (P),</li> <li>- dostrzec okrucieństwo wojny (P),</li> <li>- scharakteryzować taktykę działań wojennych (PP),</li> <li>- wymienić nowe rodzaje broni (PP).</li> </ul>   |   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przyczyny rewolucji lutowej i październikowej (P),</li> <li>- przedstawić cele bolszewików i sposoby przejmowania przez nich władzy (P),</li> <li>- dostrzec wpływ jednostki na losy narodów i państw (P),</li> <li>- scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji (PP),</li> </ul>  |   |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
| I WOJNA ŚWIATOWA |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz ustalenia pokoju brzeskiego (P).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>robotniczych i żołnierskich (PP),</li> <li>- źródła popularności bolszewików i sposoby ich działania (PP).</li> </ul>   |
|                  | Koniec wojny   | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 11 XI 1918, 28 VI 1919 (P), 1917 (PP),</li> <li>- postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Davida Lloyd George'a, Georges'a Clemenceau (P), Paula von Hindenburga (PP),</li> <li>- postanowienia traktatu wersalskiego (P).</li> </ul>   | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: demilitaryzacja, Liga Narodów (P),</li> <li>- cele polityczne, jakie przyświecały państwom ententy (P),</li> <li>- wpływ rewolucji w Rosji oraz przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu (PP).</li> </ul>  |
|                  | Niepodległa Polska<br><br>Cz. I. Droga do niepodległości<br><br>Cz. II. Odrodzona Polska | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 5 XI 1916, 11 XI 1918 (P), 1914, 1919 (PP),</li> <li>- postacie: Ignacego Paderewskiego (P), Józefa Hallera, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Daszyńskiego (PP),</li> <li>- najważniejsze postanowienia Małej konstytucji (P).</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska, Mała konstytucja (P),</li> <li>- wpływ jednostki na losy narodu na przykładzie działalności Józefa Piłsudskiego (P),</li> <li>- znaczenie aktu 5 listopada dla sprawy polskiej w czasie I wojny światowej (PP).</li> </ul> |
|                  | Walka o granice  | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: VII 1920, 12 – 16 VIII 1920, 18 III 1921, 20 III 1921 (P),</li> <li>- 31 X – 1 XI 1918, 26 – 27 XII 1918, X 1920, III 1921 (PP),</li> <li>- postacie: Wojciecha Korfanteo, Lucjana Żeligowskiego (P), Semena Petlury, Michaiła Tuchaczewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego (PP),</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna (P), „orłęta lwowskie” (PP),</li> <li>- historyczne znaczenie „cudu nad Wisłą” (P),</li> <li>- wpływ powstań śląskich na ostateczny kształt zachodnich granic drugiej Rzeczypospolitej (PP).</li> </ul>                      |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać realizację polityki Lenina po rewolucji październikowej (PP).</li> </ul>  |   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać skutki I wojny światowej (P),</li> <li>- wskazać na mapie nowe państwa, powstałe po 1918 r. (P),</li> <li>- omówić postanowienia traktatu wersalskiego (P),</li> <li>- ocenić traktat wersalski (PP),</li> <li>- porównać poglądy państw ententy na układ sił w powojennej Europie (PP).</li> </ul>   | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA</p> <p>Zasady ładu europejskiego, opartego na wspólnej historycznej podstawie cywilizacyjnej.</p>  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić stanowisko Polaków wobec zaborców w obliczu zbliżającej się wojny (P),</li> <li>- przedstawić polski czyn zbrojny i ocenić jego znaczenie dla odzyskania niepodległości (P),</li> <li>- opisać etapy odradzania się państwa polskiego (P),</li> <li>- przedstawić zmianę polityki mocarstw wobec Polski w czasie I wojny światowej (PP),</li> <li>- omówić działalność polskich ośrodków władzy lokalnej w kraju i za granicą, mających wpływ na odzyskanie niepodległości (PP).</li> </ul> | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA</p> <p>Polska w Europie.</p> <p>Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p>   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić kolejne etapy kształtowania się polskich granic (P),</li> <li>- ocenić postawy Polaków wobec toczących się walk (P),</li> <li>- scharakteryzować stosunek wielkich mocarstw do problemu granic Polski w latach 1919–1923 (PP),</li> <li>- wyjaśnić okoliczności „buntu” generała Lucjana Żeligowskiego (PP).</li> </ul>   | <p>EDUKACJA REGIONALNA –</p> <p>DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</p> <p>Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.</p> <p>Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.</p> |

|                        |   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
|                        |   |   | - decyzje traktatu wersalskiego w sprawie Polski, wyniki plebiscytów na Śląsku, Warmii i Mazurach oraz postanowienia pokoju ryskiego (P). |  |
|                        | I wojna światowa a sprawa polska (lekcja powtórzeniowa)   | 1 |   |  |
| ŚWIAT MIĘDZY WOJNAMAMI | Europa po I wojnie światowej<br><br>Cz. I. Europa po I wojnie światowej<br><br>Cz. II. Włoski faszyzm | 2 | Uczeń zna:<br>- daty: 1925 (P), 1920, 1922, 1929 – 1933, 1935 – 1936 (PP),<br>- postać Benito Mussoliniego (P).                           | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: system wersalski, faszyzm, totalitaryzm (P), izolacjonizm, populizm (PP),<br>- zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm (P).   |
|                        | Nazizm  | 1 | Uczeń zna:<br>- daty: 1923, 1933 (P), 1918, 1919 – 1933, 1935, 1938 (PP),<br>- postać Adolfa Hitlera (P).                                 | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: hiperinflacja, NSDAP, narodowy socjalizm, nazizm, antysemityzm, Trzecia Rzesza, ustawy norymberskie, noc kryształowa (P),<br>- totalitarny charakter Trzeciej Rzeszy (P). |
|                        | „Socjalizm w jednym kraju”  | 1 | Uczeń zna:<br>- daty: 1924, 1935 – 1938 (P), 1918, 1921, 1929 (PP),<br>- postać Józefa Stalina (P).                                       | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: kolektywizacja, centralne planowanie, NKWD, rozkułaczanie wsi, stalinizm, kult jednostki, „wielka czystka”, gułag (P),  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- synchronizować wydarzenia z historii powszechnej i dziejów Polski z lat 1914 –1923 (P),</li> <li>- dostrzec najważniejsze etapy i momenty przełomowe w historii Polski i świata (P),</li> <li>- omówić proces odradzania się państwa polskiego (P).</li> </ul>   | <p><b>EDUKACJA EUROPEJSKA</b><br/>Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p> <p><b>EDUKACJA REGIONALNA –<br/>DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</b><br/>Rola regionu i jego związki z innymi regionami Polski.</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polegał system wersalski (P),</li> <li>- opisać przyczyny i skutki wielkiego kryzysu gospodarczego w USA i Europie (P),</li> <li>- przedstawić cele Ligi Narodów i ocenić jej działalność (PP),</li> <li>- omówić okoliczności dojścia faszystów do władzy (PP),</li> <li>- scharakteryzować system totalitarny wprowadzony we Włoszech (PP).</li> </ul>   | <p><b>EDUKACJA EUROPEJSKA</b><br/>Zasady ładu europejskiego, opartego na wspólnej historycznej podstawie cywilizacyjnej.</p>   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej (P),</li> <li>- przedstawić sposób dojścia Adolfa Hitlera do władzy (P),</li> <li>- zinterpretować i ocenić ideologię nazizmu (P),</li> <li>- scharakteryzować i ocenić niemiecki antysemityzm (P),</li> <li>- opisać system władzy w Republice Weimarskiej (PP),</li> <li>- wyjaśnić założenia polityki wewnętrznej Trzeciej Rzeszy oraz omówić ich realizację (PP).</li> </ul> | <p><b>EDUKACJA CZYTELNICZA<br/>I MEDIALNA</b><br/>Formy komunikatów medialnych: słownych, pisemnych, obrazowych, dźwiękowych, filmowych i multimedialnych.</p>   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec różnice między demokracją a totalitaryzmem (P),</li> <li>- omówić wpływ jednostki na losy państwa i narodu na przykładzie Józefa Stalina (P),</li> </ul>  | <p><b>EDUKACJA CZYTELNICZA<br/>I MEDIALNA</b><br/>Formy komunikatów medialnych: słownych, pisemnych, obrazowych, dźwiękowych, filmowych i multimedialnych.</p>   |

|                         |  |   |  |   |
|-------------------------|--|---|--|---|
|                         |  |   |  | <p>komunizm wojenny (PP),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ dyktatury jednostki na każdą dziedzinę życia człowieka (P).</li> </ul>   |
|                         | <p>Odwrót od demokracji</p> <p>Cz. I. Odwrót od demokracji</p> <p>Cz. II. „Szalone lata dwudzieste”</p>                | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1936 – 1939 (PP),</li> <li>- postacie: Charliego Chaplina, Salvadora Dali, Franza Kafki (P), Francisca Franco (PP),</li> <li>- przebieg wojny w Hiszpanii i jej skutki (PP).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: militaryzm, autorytaryzm, surrealizm (P), Komintern (PP),</li> <li>- wpływ jednostek na losy państw i narodów (PP).</li> </ul>  |
| POLSKA MIĘDZY WOJNAMAMI | <p>Rzeczpospolita Polska</p> <p>Cz. I. Rzeczpospolita Polska</p> <p>Cz. II. Problemy pierwszych lat niepodległości</p> | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 17 III 1921 (P), XII 1922, 1924, 1925 (PP),</li> <li>- postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, Władysława Grabskiego (P), Gustava Stresemanna (PP).</li> </ul>     | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: republika parlamentarna, reforma rolna, reforma walutowa (P), wojna celna (PP),</li> <li>- źródła gospodarczej i politycznej słabości drugiej Rzeczypospolitej (PP).</li> </ul> |
|                         | <p>Pod rządami sanacji</p> <p>Cz. I. Zamach majowy</p> <p>Cz. II. Pod rządami sanacji</p>                              | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 12 V 1926, 1935 (P), 1928, 1929, VI 1930, 1933 (PP),</li> <li>- postacie: Ignacego Mościckiego (P), Kazimierza Bartla (PP),</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: zamach majowy, proces brzeski, sanacja (P), Centrolew (PP),</li> <li>- postawę opozycji wobec przewrotu majowego (PP).</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Związku Radzieckim (PP),</li> <li>- ocenić wpływ kultu jednostki na kształtowanie osobowości człowieka (PP).</li> </ul>  |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec zagrożenia ze strony totalitaryzmu (P),</li> <li>- wyjaśnić przyczyny odchodzenia państw od demokracji (P),</li> <li>- ocenić poznane fakty, wydarzenia i zjawiska z punktu widzenia wartości ogólnoludzkich (P),</li> <li>- scharakteryzować przemiany kulturalne, artystyczne i obyczajowe w dwudziestoleciu międzywojennym (P),</li> <li>- porównać systemy polityczne okresu międzywojennego (PP).</li> </ul>  | <p><b>EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA</b><br/> Formy komunikatów medialnych: słownych, pisemnych, obrazowych, dźwiękowych, filmowych i multimedialnych.<br/> Media jako środki poznania historii i współczesności.<br/> Komunikaty informacyjne i perswazyjne (propagandowe).</p>  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich (P),</li> <li>- scharakteryzować strukturę narodowościową w RP oraz ocenić jej wpływ na sytuację wewnętrzną i międzynarodową Polski (P),</li> <li>- zanalizować najważniejsze postanowienia konstytucji marcowej i omówić ustrój państwa (P),</li> <li>- przedstawić podstawowe założenia i skutki reform Władysława Grabskiego (P),</li> <li>- omówić etapy odbudowy państwa polskiego po I wojnie światowej (PP),</li> <li>- ocenić sytuację geopolityczną odrodzonej Polski (PP).</li> </ul> | <p><b>EDUKACJA EUROPEJSKA</b><br/> Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p> <p><b>EDUKACJA REGIONALNA – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</b><br/> Rola regionu i jego związki z innymi regionami Polski.<br/> Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przyczyny i przebieg przewrotu majowego oraz ocenić jego skutki (P),</li> <li>- porównać autorytarny sposób sprawowania władzy z demokratycznym (P),</li> <li>- scharakteryzować rządy sanacji (PP),</li> <li>- ocenić system autorytarny w Polsce (PP),</li> </ul>  | <p><b>EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA</b><br/> Formy komunikatów medialnych: słownych, pisemnych, obrazowych, dźwiękowych, filmowych i multimedialnych.</p>  |

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
| POLSKA MIĘDZY WOJNAMI |   |   | - przyczyny i przejawy wielkiego kryzysu w Polsce (PP).   |   |
|                       | Sukcesy i niepowodzenia<br>Cz. I. Sukcesy i niepowodzenia<br>Cz. II. Gospodarka i kultura drugiej Rzeczypospolitej w latach 30. XX w. | 2 | Uczeń zna:<br>- daty: 1932, 1934, 1935, 1936 (P),<br>- postaci: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Edwarda Rydza - Śmigłego, Józefa Becka, Eugeniusza Romera, Jana Lechonia, Juliana Tuwima, Antoniego Słonimskiego, Jarosława Iwaszkiewicza, Jana Parandowskiego, Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Karola Szymanowskiego, Ignacego Witkiewicza (P). | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: Centralny Okręg Przemysłowy (COP), polityka równowagi (P), „pułkownicy”, grupa „zamkowa” (PP),<br>- znaczenie polskiej polityki morskiej dla otwarcia drugiej Rzeczypospolitej na świat (P). |
|                       | Świat i Polska między wojnami (lekcja powtórzeniowa)  | 1 |   |   |
|                       | Marsz ku wojnie   | 1 | Uczeń zna:<br>- daty: 12 III 1938, IX 1938, X 1938, III 1939, 23 VIII 1939 (P), 1931, 1935, 1936, 1937, IV 1939 (PP),<br>- postaci: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa (P), Neville’a Chamberlaina (PP),  | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: <i>Anschluss</i> (P), <i>appeasement</i> , oś Berlin – Rzym – Tokio, pakt antykominternowski (PP),<br>- związek między ideologią faszystowską a polityką ekspansji (P).                      |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać ustawy zasadnicze drugiej Rzeczypospolitej i ocenić konstytucję kwietniową (PP).</li> </ul>   |   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić największe dokonania gospodarcze Polski mające wyprowadzić ją z kryzysu (P),</li> <li>- przedstawić dokonania Polaków w dziedzinie kultury, nauki, sztuki i literatury (P),</li> <li>- wyjaśnić, na czym polegała zasada równowagi w polskiej polityce zagranicznej (P),</li> <li>- scharakteryzować walkę o władzę po śmierci Piłsudskiego (PP),</li> <li>- ocenić stosunki narodowościowe z punktu widzenia mniejszości i polskich nacjonalistów (PP).</li> </ul> | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA<br/>Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p> <p>EDUKACJA REGIONALNA –<br/>DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE<br/>Rola regionu i jego związki z innymi regionami Polski.<br/>Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powiązać problemy społeczne, polityczne i gospodarcze Europy oraz Polski z problemami regionu (P),</li> <li>- przedstawić najistotniejsze wydarzenia gospodarcze, polityczne i kulturowe świata, Europy i Polski w dwudziestolecu międzywojennym (P),</li> <li>- omówić i ocenić zagrożenia pokoju i demokracji (PP).</li> </ul>   | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA<br/>Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p>   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić etapy łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy (P),</li> <li>- wskazać na mapie zasięg ekspansji państw faszystowskich (P),</li> <li>- scharakteryzować postawę państw europejskich wobec polityki Trzeciej Rzeszy i innych państw faszystowskich (PP),</li> <li>- ocenić postawę Polaków „w dobie Monachium” i wobec żądań niemieckich (PP).</li> </ul>  | <p>EDUKACJA CZYTELNICZA<br/>I MEDIALNA<br/>Media jako środki poznania historii i współczesności.<br/>Komunikaty informacyjne i perswazyjne (propagandowe).</p>  |

|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
| II WOJNA ŚWIATOWA |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- decyzje traktatu monachijskiego (P),</li> <li>- żądania Hitlera wobec Polski (P),</li> <li>- postanowienia paktu Ribbentrop – Mołotow (P).</li> </ul>   |  |
|                   | Swastyka nad Europą<br><br>Cz. I. Kampania wrześniowa<br><br>Cz. II. Swastyka nad Europą | 2   | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939 (P), 10 V 1940, VIII – X 1940 (PP),</li> <li>- postacie: Henryka Sucharskiego, Stefana Starzyńskiego, Władysława Raginisa, Tadeusza Kutrzeby, Franciszka Kleeberga, Charles’a de Gaulle’a, Winstona Churchilla (P), Philippe’a Pétaina (PP).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: wojna totalna, „polskie Termopile”, „dziwna wojna”, bitwa o Anglię (P).</li> </ul>   |
|                   | Zwycięstwo aliantów  | 2   | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 22 VI 1941, 7 XII 1941, II 1943, 8 V 1945, 6 i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 (P), VII 1943, V 1944, 6 VI 1944 (PP),</li> <li>- postacie: Harry’ego Trumana (P).</li> </ul>   | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: „kocioł stalingradzki”, alianci, Karta Atlantycka, Wielka Koalicja (P), plan „Barbarossa”, bitwa o Atlantyk, taktyka „żabich skoków”, kamikadze (PP).</li> </ul> |
| Dwie okupacje     | 2  | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: IV 1940, 1941 (PP),</li> <li>- postacie: Hansa Franka, Heinricha Himmlera, Ławrientija Berii (P).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, obóz koncentracyjny, sowietyzacja (P), „Generalny Plan Wschodni” (PP),</li> </ul>  |  |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić przebieg kampanii wrześniowej (P),</li> <li>- ocenić postawy Polaków w obliczu wojny obronnej (P),</li> <li>- wskazać na mapie przebieg działań wojennych (P),</li> <li>- omówić okoliczności i skutki napaści sowieckiej na Polskę (P),</li> <li>- scharakteryzować etapy działań wojennych na zachodzie Europy (PP),</li> <li>- przedstawić stanowisko ZSRR wobec państw nadbałtyckich (PP),</li> <li>- dostrzec różne postawy narodów Europy Zachodniej wobec toczącej się wojny (PP).</li> </ul>                         | <p><b>EDUKACJA EUROPEJSKA</b><br/>Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p> <p><b>EDUKACJA REGIONALNA – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</b><br/>Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.<br/>Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić etapy II wojny światowej w latach 1941 – 1945 (P),</li> <li>- wyjaśnić genezę Wielkiej Koalicji oraz efekty jej działalności (P),</li> <li>- wskazać na mapie główne fronty i miejsca przełomowych bitew (P),</li> <li>- podjąć próbę oceny decyzji o zrzuconiu bomby atomowej (P),</li> <li>- dostrzec rolę jednostek w historii na przykładzie szefów państw Wielkiej Koalicji i wybitnych dowódców wojskowych (PP),</li> <li>- wyjaśnić związki między rozwojem nauki a powstaniem nowych rodzajów broni (PP).</li> </ul> |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić formy represji stosowane przez niemieckiego i radzieckiego okupanta (P),</li> <li>- wskazać na mapie miejsca kaźni narodu polskiego (P),</li> <li>- ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec Polaków (PP).</li> </ul>  | <p><b>EDUKACJA EUROPEJSKA</b><br/>Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p> <p><b>EDUKACJA REGIONALNA – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</b></p>  |

|                                    |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| POLSKA I POLACY W LATACH 1939-1945 |  |   |  | - cele niemieckiej i radzieckiej polityki eksterminacyjnej (P).  |
|                                    | Szoah  | 1 | Uczeń zna:<br>- datę: 19 IV 1943 (P).  | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: syjonizm, getto, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, obóz zagłady, krematorium, holocaust (P), „szmalcownik”, „Żegota” (PP).   |
|                                    | W kraju i na emigracji<br>Cz. I. W kraju i na emigracji<br>Cz. II. Plany Stalina | 2 | Uczeń zna:<br>- daty: IX 1939, I 1942, IV 1943 (P), VII 1941, II 1942 (PP),<br>- postacie: Władysława Andersa, Władysława Sikorskiego, Stefana Grota - Roweckiego (P), Władysława Raczkiewicza, Iwana Majskiego, Wandy Wasilewskiej (PP),<br>- nazwy politycznych i wojskowych organizacji tworzących Polskie Państwo Podziemne oraz należących do lewicy komunistycznej, działających w kraju i na emigracji (P). | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne, tajne komplety, układ sikorki – Majski (P),<br>- ewolucję stosunku Stalina do sprawy polskiej (PP).  |
|                                    | Gra o Polskę   | 1 | Uczeń zna:<br>- daty: 1944 (P), 1943 (PP),<br>- postacie: Tadeusza Bora - Komorowskiego, Zygmunta Berlinga, Stanisława Mikołajczyka, Władysława Gomułki (P), Kazimierza Sosnkowskiego (PP).  | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: akcja „Burza”, linia Curzona, Manifest PKWN (P),<br>- wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności Polski (P),<br>- motywy, jakimi kierowali się Polacy wstępujący do armii Berlinga (PP). |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.<br/>Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.</p>   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić formy eksterminacji Żydów (P),</li> <li>- ocenić postępowanie Niemców wobec narodu żydowskiego (P),</li> <li>- dostrzec bestialstwo i barbarzyństwo polityki nazistowskiej (P),</li> <li>- podjąć próbę wartościowania postaw Polaków wobec tragedii Żydów (PP).</li> </ul>  | <p>EDUKACJA REGIONALNA –<br/>DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE<br/>Rola regionu i jego związki z innymi regionami Polski.<br/>Charakterystyka i pochodzenie społeczności regionalnej.</p> <p>EDUKACJA CZYTELNICZA<br/>I MEDIALNA<br/>Media jako środki poznania historii i współczesności.<br/>Komunikaty informacyjne i perswazyjne (propagandowe).</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić okoliczności powstania, cele i działalność rządu emigracyjnego (P),</li> <li>- scharakteryzować działalność konspiracyjną Polaków (P),</li> <li>- przedstawić strukturę Polskiego Państwa Podziemnego (PP),</li> <li>- ocenić stosunek Polaków reprezentujących różne opcje polityczne do problemu odzyskania niepodległości (PP),</li> <li>- podjąć próbę oceny polityki Stalina wobec narodu i państwa polskiego (PP).</li> </ul> | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA<br/>Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p>   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przebieg walki o władzę w Polsce w latach 1943 – 1944 między obozem londyńskim a polskimi komunistami (P),</li> <li>- scharakteryzować stosunek przywódców „wielkiej trójki” do sprawy suwerenności Polski i jej granic (P),</li> <li>- przedstawić polityczne cele akcji „Burza” i ich realizację (P),</li> </ul>  | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA<br/>Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p>   |

|                                    |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| POLSKA I POLACY W LATACH 1939-1945 |   |   |   | - zależność od moskiewskiego ośrodka decyzyjnego w przejmowaniu władzy w Polsce przez komunistów (PP).  |
|                                    | Katastrofa<br>Cz. I. Katastrofa<br><br>Cz. II.<br>Na Wschodzie i na Zachodzie | 2 | Uczeń zna:<br>- daty: 1 VIII – 2 X 1944, 4 – 11 II 1945 (P),<br>- postacie: Leopolda Okulickiego „Niedźwiadka”, Antoniego Chruściela „Montera” (PP),<br>- nazwy polskich formacji zbrojnych (P),<br>- decyzje konferencji jałtańskiej w sprawie Polski (P). | Uczeń rozumie:<br>- pojęcie: „godzina W” (P),<br>- zależność efektów powstania warszawskiego od stosunku Stalina do sprawy suwerenności Polski (P),<br>- subiektywizm postaw i ocen ludzi zaangażowanych w wydarzenia wojenne (PP). |
|                                    | II wojna światowa (lekcja powtórzeniowa)                                      | 1 |   |   |
|                                    | Mój region i moja rodzina podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)   | 1 | Uczeń zna:<br>- wojenną historię regionu i własnej rodziny (P).   | Uczeń rozumie:<br>- znaczenie tradycji historycznej dla trwania i rozwoju małej ojczyzny (P).   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać okoliczności powstania PKWN i jego program polityczny zawarty w Manifeście (P),</li> <li>- ocenić postawy Polaków wobec toczącej się gry politycznej (PP).</li> </ul>   |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie linię Curzona oraz miejsca bitew, w których uczestniczyły wojska polskie (P),</li> <li>- opisać sytuację ludności cywilnej w czasie powstania warszawskiego (P),</li> <li>- ocenić postanowienia konferencji w Jałcie (P),</li> <li>- omówić przebieg powstania warszawskiego i ocenić je pod względem politycznym, militarnym i moralnym (PP).</li> </ul>                                    | <p><b>EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA</b><br/> Formy komunikatów medialnych: słownych, pisemnych, obrazowych, dźwiękowych, filmowych i multimedialnych.</p> <p><b>EDUKACJA EUROPEJSKA</b><br/> Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p> <p><b>EDUKACJA REGIONALNA – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</b><br/> Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączyć wydarzenia z historii powszechnej z dziejami Polski w związku przyczynowo-skutkowe (P),</li> <li>- hierarchizować i oceniać fakty (PP).</li> </ul>  | <p><b>EDUKACJA EUROPEJSKA</b><br/> Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p>  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć ślady przeszłości w regionie (P),</li> <li>- przeprowadzić wywiad ze świadkami wydarzeń z czasów II wojny światowej (P),</li> <li>- dokumentować ślady przeszłości w regionie lub historię własnej rodziny (P),</li> <li>- zainteresować się losem weteranów II wojny światowej (P),</li> <li>- zbadać lub samodzielnie sporządzić mapę regionu ilustrującą miejsca pamięci narodowej (PP),</li> </ul> | <p><b>EDUKACJA REGIONALNA – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE</b><br/> Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.<br/> Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.</p>  |

|                 |                  |   |  |   |
|-----------------|------------------|---|--|---|
|                 |                  |   |  |   |
| POWOJENNY ŚWIAT | Żelazna kurtyna  | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 2 VIII 1945, 1950, 1953 (P), IV 1945, 1946, 1948, 1949 (PP),</li> <li>- postacie: Clementa Attlee, George'a Marshalla (P),</li> <li>- bilans II wojny światowej (P),</li> <li>- decyzje konferencji poczdamskiej dotyczące Niemiec (P),</li> <li>- najważniejsze postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka (P),</li> <li>- strukturę ONZ (PP).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja, plan Marschalla, Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), ustrój demokracji ludowej, żelazna kurtyna, doktryna Trumana, zimna wojna (P), UNRRA, blokada Berlina, (PP),</li> <li>- związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki polityczno-militarne (P),</li> <li>- zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej (P).</li> </ul> |
|                 | Podzielony świat | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1949, 1953, 1955, 1956 (P), 1950, 1951 (PP),</li> <li>- postacie: Konrada Adenauera, Roberta Schumana, Nikity Chruszczowa (P),</li> <li>- nazwy bloków militarnych i organizacji gospodarczych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie (P).</li> </ul>   | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: plan Schumana, odwilż destalinizacja (P), „bambusowa kurtyna” (PP),</li> <li>- ideę integracji europejskiej (P).</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponować święto związane z wojenną tradycją regionu (PP),</li> <li>- nawiązać kontakt z rówieśnikami w kraju i za granicą interesującymi się problematyką małej ojczyzny w okresie II wojny światowej (PP).</li> </ul>  |   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić postanowienia konferencji poczdamskiej (P),</li> <li>- wyjaśnić cele powołania ONZ (P),</li> <li>- wskazać na mapie podział terytorialny powojennego świata ze szczególnym uwzględnieniem zdobyczy ZSRR (P),</li> <li>- omówić zasady doktryny Trumana i planu Marshalla (P),</li> <li>- scharakteryzować skutki społeczne, gospodarcze i polityczne II wojny światowej (PP),</li> <li>- wyjaśnić kontrowersje wokół procesu w Norymberdze i przedstawić jego skutki (PP),</li> <li>- scharakteryzować przyczyny i przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech i Korei (PP).</li> </ul> | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA</p> <p>Zasady ładu europejskiego, opartego na wspólnej historycznej podstawie cywilizacyjnej.</p> <p>Bezpieczeństwo europejskie.</p> <p>NATO. ONZ.</p> <p>Prawa człowieka.</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić i porównać zasady integracji gospodarczej na Wschodzie i na Zachodzie (P),</li> <li>- scharakteryzować proces destalinizacji państwa radzieckiego (P),</li> <li>- przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich i wskazać różnice między nimi (PP),</li> <li>- opisać okoliczności ukształtowania się dwóch bloków wojskowych oraz podać ich cechy (PP).</li> </ul>  | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA</p> <p>Twórcy, cele i założenia Wspólnot Europejskich.</p> <p>Krótką historią traktatów.</p> <p>Wielość koncepcji rozwoju Unii Europejskiej.</p>                               |

|                 |                             |   |   |  |
|-----------------|-----------------------------|---|---|--|
| POWOJENNY ŚWIAT | Poza Europą                 | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1947, 1948, 1948 –1949, 1949 (PP),</li> <li>- postaci: Mohandasa Gandhiego (Mahatmy), Mao Tse - tunga (P), Jawaharlala Nehru (PP),</li> <li>- okoliczności powstania Izraela (P),</li> <li>- historyczne uwarunkowania konfliktu żydowsko -palestyńskiego (P).</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: neokolonializm, dekolonizacja, rewolucja kulturalna (P), Trzeci Świat, „wielki skok” (PP).</li> </ul>  |
|                 | Od konfliktów do odprężenia | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: X 1956, 1968 (P), 1959, 1961, 1962, 1964 – 1973, 1975 (PP),</li> <li>- postaci: Johna Kennedy’ego, Fidela Castro, Leonida Breżniewa (P), Mátyása Rákosiego, Imre Nagya, Jánoša Kádára, Aleksandra Dubczeka, Ernesta Che Guevary (PP),</li> <li>- najważniejsze postanowienia aktu końcowego KBWE (P).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: mur berliński, „praska wiosna”, doktryna Breżniewa (P), kryzys kubański, Vietcong (PP),</li> <li>- ekspansywny i zbrodniczy charakter ideologii komunistycznej (P),</li> <li>- przełomowe znaczenie Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie w stosunkach Wschód – Zachód (P).</li> </ul> |
|                 | Zdobycie władzy             | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: VI 1945, 1947 (P), 1944, 1946 (PP),</li> <li>- postaci: Jana Jankowskiego, Edwarda Osóbki - Morawskiego (PP),</li> <li>- postanowienia konferencji poczdamskiej w sprawie Polski (P),</li> <li>- bilans II wojny światowej na ziemiach polskich (P).</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: Ziemie Odzyskane, akcja „Wisła”, „proces szesnastu”, pogrom kielecki (P).</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić przyczyny, przejawy i skutki dekolonizacji (P),</li> <li>- scharakteryzować politykę neokolonialną (P),</li> <li>- wskazać na mapie zmiany terytorialne w Afryce i w Azji, jakie dokonały się w wyniku rozpadu systemu kolonialnego (PP),</li> <li>- przedstawić najważniejsze cechy chińskiego komunizmu (PP),</li> <li>- podjąć próbę oceny konfliktu żydowsko-arabskiego (PP),</li> <li>- wyjaśnić, że dekolonizacja była naturalną konsekwencją procesu cywilizacyjnego, jaki zaszedł po II wojnie światowej (PP).</li> </ul>   |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie miejsca wielkich międzynarodowych konfliktów, grożących wybuchem III wojny światowej (P),</li> <li>- podać przykłady ekspansywnej i zbrodniczej realizacji ideologii komunistycznej (P),</li> <li>- ocenić postawy jednostek i państw wobec toczących się konfliktów (PP),</li> <li>- wskazać źródła współczesnego pacyfizmu (PP),</li> <li>- wyjaśnić przyczyny i konsekwencje polityki odprężenia lat 70. (PP).</li> </ul>  | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA<br/>         Bezpieczeństwo europejskie.<br/>         NATO. OBWE. ONZ.<br/>         Prawa człowieka.</p>  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie nowe granice Polski i porównać je z granicami drugiej Rzeczypospolitej (P),</li> <li>- ocenić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców, Ukraińców i Żydów (P),</li> <li>- omówić dwulicowość władzy komunistycznej, polegającą na rozbieżnościach między propagandą a rzeczywistością w Polsce w latach 1945–1947 (P),</li> <li>- wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. (P),</li> <li>- dostrzec, że przejście władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski (P),</li> <li>- przedstawić układ sił politycznych w Polsce tuż po zakończeniu wojny (P),</li> </ul> | <p>EDUKACJA REGIONALNA –<br/>         DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE<br/>         Charakterystyka i pochodzenie społeczności regionalnej.<br/>         Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.</p> |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
| POLSKA PO 1945 ROKU | Stalinizm w Polsce<br>Cz. I. Stalinizm w Polsce<br>Cz. II. „Życie coraz pełniejsze”... | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1947, 1952, 1956 (P), 1947 – 1949, 1948, 1950 – 1955 (PP),</li> <li>- postaci: Bolesława Bieruta (P), Hilarego Minca, Józefa Cyrankiewicza (PP),</li> <li>- cechy charakterystyczne stalinizmu w Polsce i jego ramy czasowe (P).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: gospodarka planowa, plan trzyletni, plan sześcioletni, industrializacja, bitwa o handel, Mała konstytucja, socrealizm (P),</li> <li>- przyczyny zwalczania członków PSL przez komunistów (P).</li> </ul> |
|                     | Rządy Gomułki  | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: VI 1956, X 1956 (P), 1950, 1953, 1956 – 1970, 1965, 1966 (PP),</li> <li>- postać Stefana Wyszyńskiego (P),</li> <li>- okoliczności wystąpień robotniczych w Poznaniu i stanowisko władz wobec tych wydarzeń (P).</li> </ul>                 | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: „<i>non possumus!</i>”, „polski październik” (P), „mała stabilizacja” (PP),</li> <li>- postawę Kościoła katolickiego wobec reżimu stalinowskiego (P).</li> </ul>   |
|                     | Zbudować socjalizm   | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: III 1968, 14 – 17 XII 1970 (P), VI 1976 (PP),</li> <li>- postaci: Edwarda Gierka (P), Kazimierza Dejmka, Jacka Kuronia, Adama Michnika, Piotra Jaroszewicza (PP).</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: Komitet Obrony Robotników (KOR) (P), „bananowa młodzież”, „propaganda sukcesu” (PP),</li> <li>- potrzebę powstania opozycji demokratycznej (P),</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić okoliczności utworzenia TRJN (PP),</li> <li>- scharakteryzować przemieszczenia ludności na ziemiach polskich po wojnie (PP).</li> </ul>  |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać przejawy zależności Polski od Związku Radzieckiego (P),</li> <li>- scharakteryzować sposoby represjonowania Polaków przez władzę komunistyczną (P),</li> <li>- przedstawić przemiany ustrojowe w powojennej Polsce (P),</li> <li>- omówić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu (P),</li> <li>- udowodnić, że utworzenie PZPR było początkiem systemu monopartyjnego w Polsce (PP),</li> <li>- ocenić skutki ingerencji polityki we wszystkie dziedziny życia społecznego (PP).</li> </ul> | <p>EDUKACJA CZYTELNICZA<br/>I MEDIALNA<br/>Media jako środki poznania historii i współczesności.<br/>Komunikaty informacyjne i perswazyjne (propagandowe).</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przejawy dyskryminacji Kościoła katolickiego w Polsce w latach 1948 – 1956 (P),</li> <li>- wyjaśnić okoliczności złagodzenia polityki stalinowskiego terroru (P),</li> <li>- przedstawić genezę i przebieg „polskiego października” (P),</li> <li>- scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce lat 1957–1970 (PP),</li> <li>- ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r. (PP).</li> </ul>                                      | <p>EDUKACJA CZYTELNICZA<br/>I MEDIALNA<br/>Media jako środki poznania historii i współczesności.<br/>Komunikaty informacyjne i perswazyjne (propagandowe).</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przyczyny, przebieg i skutki wystąpień marcowych w 1968 r. (P),</li> <li>- opisać przyczyny i przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. oraz okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka (P),</li> <li>- wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji (P),</li> </ul>  |  |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
| POLSKA PO 1945 ROKU |  |   |   | - przyczyny antysemitki kampanii w PRL od 1967 r. (PP).  |
|                     | „Solidarność”<br>Cz. I. „Solidarność”<br>Cz. II. Stan wojenny      | 2 | Uczeń zna:<br>- daty: 16 X 1978, 13 XII 1981 (P), 14 – 31 VIII 1980, 22 VII 1983 (PP),<br>- postacie: Jana Pawła II, Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki (P).  | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: NSZZ „Solidarność”, stan wojenny (P),<br>- wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu socjalistycznego w Polsce (P),<br>- moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia: solidarność (PP).  |
|                     | Nowa Europa<br>Cz. I. Nowa Europa<br>Cz. II. Integracja europejska | 2 | Uczeń zna:<br>- daty: 3 X 1990, XII 1991 (P), 1957, 1979, 1985, 1989, 1992 (PP),<br>- postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Helmuta Kohla (P), Vaclava Havla, Nicolae Ceaușescu (PP),<br>- strukturę i symbole Unii Europejskiej (P). | Uczeń rozumie:<br>- pojęcia: Wspólnota Europejska, „imperium zła”, <i>glasnost</i> , <i>pierestrojka</i> , „jesień ludów”, Unia Europejska (P), „aksamitna rewolucja” (PP),<br>- wpływ sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej ZSRR na przeobrażenia Europy przełomu lat 80. i 90. oraz pocz. lat 90. XX w. (P),<br>- rolę jednostki w historii na przykładzie Michaiła Gorbaczowa (P),<br>- potrzebę integracji europejskiej jako poszukiwania nowych wartości i budowania nowoczesnej demokracji (P). |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka (PP),</li> <li>- podjąć próbę wyjaśnienia polaryzacji stanowisk inteligencji i klasy robotniczej w marcu 1968 r. (PP).</li> </ul>  |  |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić przyczyny rozczarowań społeczeństwa polskiego rządami Gierka (P),</li> <li>- omówić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. (P),</li> <li>- opisać okoliczności powstania i znaczenie NSZZ „Solidarność” (P),</li> <li>- przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” (P),</li> <li>- omówić okoliczności i skutki wprowadzenia stanu wojennego (P),</li> <li>- podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego (PP),</li> <li>- ocenić postawę Lecha Wałęsy wobec ówczesnej rzeczywistości społecznej i politycznej (PP).</li> </ul> | <p>EDUKACJA CZYTELNICZA<br/>I MEDIALNA<br/>Media jako środki poznania historii i współczesności.<br/>Komunikaty informacyjne i perswazyjne (propagandowe).</p> <p>EDUKACJA REGIONALNA –<br/>DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE<br/>Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.</p>   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić okoliczności rozpadu ZSRR (P),</li> <li>- wymienić etapy integracji europejskiej oraz cele i zasady funkcjonowania Unii Europejskiej (P),</li> <li>- wskazać na mapie przemiany geopolityczne, jakie zaszły w latach 90. XX w. (P),</li> <li>- scharakteryzować politykę Reagana i Gorbaczowa w latach 80. XX w. (PP),</li> <li>- przedstawić uniezależnianie się państw bloku wschodniego od ZSRR (PP),</li> <li>- opisać proces jednoczenia Niemiec (PP),</li> <li>- ocenić wpływ zjednoczenia Niemiec na sytuację geopolityczną Polski (PP).</li> </ul>                                      | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA<br/>Rada Europejska. Komisja Europejska. Parlament Europejski. Europejski Trybunał Sprawiedliwości.<br/>Jednolity Rynek Europejski. Waluta europejska.<br/>Polityka edukacyjna Unii Europejskiej: między odrębnością programową i formami współdziałania.<br/>Rada Europy.<br/>Grupa Wyszehradzka.<br/>Inne organizacje regionalne.<br/>Duchowy wymiar wspólnoty europejskiej (przesłanie Jana Pawła II).</p> |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
| POLSKA PO 1945 ROKU | Ku trzeciej Rzeczypospolitej             | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 4 VI 1989 (P), 1990, 1994, 1997, 1999 (PP),</li> <li>- postaci: Tadeusza Mazowieckiego, Leszka Balcerowicza, (P), Bronisława Geremka, Aleksandra Kwaśniewskiego, Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kaczorowskiego, Wisławy Szymborskiej, Czesława Miłosza, Alfreda Miodowicza (PP).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: wolny rynek, „okrągły stół”, plan Balcerowicza (P),</li> <li>- wpływ przemian w ZSRR na sytuację w Polsce (P),</li> <li>- przyczyny frustracji społecznych (P).</li> </ul>   |
|                     | Polska po 1945 r. (lekcja powtórzeniowa) | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przełomowe wydarzenia polityczne w czasach PRL (P).</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- związek między sytuacją polityczno - gospodarczą a nastrojami społecznymi (P).</li> </ul>   |
|                     | Schyłek XX wieku                         | 2 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1967, 1990, 1991, 1993 (PP),</li> <li>- postaci: Billa Clintona, Icchaka Rabina, Jasera Arafata (P), Nelsona Mandeli, Josipa Broz - Tito, Saddama Husajna, Frederika de Klerka, Douglasa MacArthura (PP).</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: czystki etniczne, wojna sześciodniowa, apartheid, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP) (P), „azjatycki tygrys” (PP),</li> <li>- wpływ praw człowieka na przemiany polityczne współczesnego świata (P),</li> <li>- znaczenie autorytetu jednostek dla rozwiązywania problemów (P),</li> <li>- złożoność i wielowątkowość problemów społecznych i politycznych świata schyłku XX w. (PP).</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować i ocenić postanowienia „okrągłego stołu” (P),</li> <li>- wyjaśnić przyczyny zwycięstwa opozycji w wyborach 1989 r. (P),</li> <li>- przedstawić zmiany w polskiej polityce zagranicznej po 1989 r. (P),</li> <li>- przedstawić etapy budowania demokracji w Polsce w latach 1983 – 1997 (PP),</li> <li>- porównać ustrój PRL i trzeciej Rzeczypospolitej (PP),</li> <li>- opisać i ocenić przemiany polityczne, społeczno - gospodarcze oraz kulturalne w Polsce po 1989 r. (PP).</li> </ul>             | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA<br/>Polska w Europie. Przykłady najważniejszych wzajemnych związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości.</p> <p>EDUKACJA REGIONALNA –<br/>DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE<br/>Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchizować i oceniać fakty (PP).</li> </ul>  |   |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec rolę polityki negocjacji i mediacji w rozstrzyganiu sporów we współczesnym świecie (P),</li> <li>- omówić konflikt izraelsko - arabski (P),</li> <li>- scharakteryzować i ocenić politykę apartheidu (P),</li> <li>- dostrzec wpływ USA na życie polityczne świata (P),</li> <li>- opisać przyczyny, przebieg i następstwa wojny w byłej Jugosławii (PP),</li> <li>- omówić wojnę w Zatoce Perskiej (PP),</li> <li>- przedstawić drogę Japonii do uzyskania statusu potęgi ekonomicznej świata (PP).</li> </ul> | <p>EDUKACJA EUROPEJSKA<br/>Prawa człowieka.</p>   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Dzisiejszy świat                       | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 2001 (P), 1961, 1969 (PP),</li> <li>- postacie: Aleksandra Fleminga, Jurija Gagarina, Neila Armstronga (PP),</li> <li>- największe osiągnięcia cywilizacyjne XX w. (P).</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: rewolucja naukowo - techniczna, „globalna wioska”, Internet, kultura masowa, dziura ozonowa, efekt cieplarniany, terroryzm (P).</li> </ul> |
|  | Powojenny świat (lekcja powtórzeniowa) | 1 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przełomowe wydarzenia polityczne, gospodarcze i militarne na świecie od końca II wojny światowej do chwili obecnej (P)</li> </ul>  | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- związki między problemami politycznymi i gospodarczymi oraz ich wpływ na oblicze powojennego świata (PP).</li> </ul>                                |

|   |  |
|---|--|
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić cywilizacyjne problemy świata końca XX i na pocz. XXI w. (P),</li> <li>- przedstawić przejawy współczesnego terroryzmu i go ocenić (P),</li> <li>- podjąć próbę wskazania dróg rozwoju ludzkości w przyszłości (PP).</li> </ul> | <p><b>EDUKACJA EKOLOGICZNA</b><br/>Przyczyny i skutki niepożądanych zmian w atmosferze, biosferze, hydrosferze i litosferze.</p> <p><b>EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA</b><br/>Media jako środki poznania historii i współczesności.<br/>Komunikaty informacyjne i perswazyjne (reklamowe i propagandowe).</p> |
| <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić najważniejsze problemy współczesnego świata i wynikające z nich zagrożenia (PP).</li> </ul>  | <p><b>EDUKACJA EKOLOGICZNA</b><br/>Zagrożenia dla środowiska wynikające z produkcji i transportu.<br/>Energetyka jądrowa – bezpieczeństwo i składowanie odpadów.</p>   |