

# SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN - KLASA III OSSP

według treści nauczania

(Przyjmuje się, że jednym z warunków koniecznych uzyskania danej oceny jest spełnienie wymagań na wszystkie oceny niższe)

Dział programu	Treści	Osiągnięcia edukacyjne Uczeń :	Poziom umiejętności na ocenę:			
			dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Funkcje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układ współrzędnych</li> <li>• Funkcja i pojęcia z nią związane - argument i wartość funkcji, dziedzina i przeciwdziedzina, zbiór wartości, wykres</li> <li>• Własności funkcji - monotoniczność, miejsce zerowe</li> <li>• Przykłady funkcji określonych prostym wzorem</li> <li>• Przykłady funkcji nieliczbowych</li> <li>• Odczytywanie informacji o funkcji z wykresu</li> <li>• Proporcjonalność prosta i odwrotna jako funkcje</li> </ul>	posługuje się układem współrzędnych (zaznacza punkty o danych współrzędnych oraz odczytuje współrzędne danych punktów)	dla punktów o obu współrzędnych całkowitych	dla punktów o obu współrzędnych wymiernych	zaznacza punkty spełniające równości algebraiczne np. $x + y > 0$ , $y = 5$	zaznacza punkty spełniające warunki zapisane nierównościami np. $x + y > 0$ , $x < 4$
		podaje definicję funkcji i pojęć z nią związanych	zna definicję funkcji, rozróżnia argument i wartość funkcji	wskazuje na grafie lub w tabeli dziedzinę i zbiór wartości, sporządza wykres funkcji danej tabelą	sporządza wykres funkcji danych prostym wzorem	określa dziedzinę funkcji danej wzorem, sporządza wykres funkcji
		podaje przykłady funkcji nieliczbowych	-	-	-	podaje przykłady funkcji, których dziedzina lub zbiór wartości nie jest zbiorem liczb
		podaje przykłady przyporządkowań nie będących funkcjami	-	rozdzieli graf funkcji od grafu przyporządkowania nie będącego funkcją	podaje przykłady przyporządkowań nie będących funkcjami	dokonyuje zmian w określeniu przyporządkowania tak, aby stało się ono funkcją
		odczytuje własności funkcji z wzoru lub wykresu funkcji	dla danego argumentu ustala wartość funkcji na podstawie wzoru lub wykresu	odczytuje z wykresu, dla jakich argumentów funkcja osiąga daną wartość	odczytuje z wykresu lub wylicza ze wzoru miejsce zerowe funkcji	odczytuje z wykresu lub wylicza ze wzoru dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie albo ujemne, ustala monotoniczność funkcji
		określa podstawowe własności funkcji liniowej	dla danego argumentu ustala wartość funkcji na podstawie wzoru lub wykresu	sporządza wykres, odczytuje z wykresu, dla jakich argumentów funkcja osiąga daną wartość	odczytuje z wykresu lub wylicza ze wzoru miejsce zerowe funkcji	odczytuje z wykresu lub wylicza ze wzoru dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie albo ujemne, ustala monotoniczność funkcji
		podaje przykłady dwóch wielkości wprost proporcjonalnych albo odwrotnie proporcjonalnych	podaje przykład dwóch wielkości wprost proporcjonalnych albo odwrotnie proporcjonalnych	sporządza wykres proporcjonalności prostej	sporządza wykres proporcjonalności odwrotnej, odczytuje z wykresu własności proporcjonalności prostej lub odwrotnej	rozwiązuje zadania problemowe związane z proporcjonalnością prostą lub odwrotną
		sporządza wykres funkcji postaci $y = \frac{a}{x}$ i $y =  x - a $ oraz podaje podstawowe własności tych funkcji	-	-	-	sporządza wykres funkcji postaci $y = \frac{a}{x}$ i $y =  x - a $ oraz podaje podstawowe własności tych funkcji
definiuje samodzielnie funkcje i bada ich własności	-	-	-	definiuje samodzielnie funkcje i bada ich własności		
Bryły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostopadłość i równoległość</li> </ul>	wskazuje na przestrzennym modelu proste równoległe, prostopadłe i skośne	-	-	wskazuje na przestrzennym modelu proste równoległe i prostopadłe	wskazuje na przestrzennym modelu proste skośne

		wskazuje na przestrzennym modelu kąt między prostą i płaszczyzną oraz kąt między płaszczyznami	-	-	-	wskazuje na przestrzennym modelu kąt między prostą i płaszczyzną oraz kąt między płaszczyznami
	<p><i>w przestrzeni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Proste skośne</i></li> <li>• <i>Graniastostupy proste i prawidłowe.</i></li> <li>• <i>Siatki graniastostupów</i></li> <li>• <i>Obliczanie pól powierzchni i objętości graniastostupów</i></li> <li>• <i>Przekroje graniastostupa</i></li> </ul>	opisuje budowę graniastostupa prostego i prawidłowego	wskazuje wierzchołki, krawędzie i ściany	zna cechy graniastostupa prostego i prawidłowego	potrafi podać liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian graniastostupa $n$ -kątnego dla dowolnego $n \in \mathbb{N}$ i $n \geq 3$	rozwiązuje zadania problemowe dotyczące liczby i wzajemnego położenia wierzchołków, krawędzi i ścian graniastostupa
		konstruuje siatkę graniastostupa	dla sześcianu	dla prostopadłościanu	dla graniastostupa prostego trójkątnego lub czworokątnego	dla graniastostupa, który nie jest prosty (nie trudne przypadki)
		potrafi zbudować model graniastostupa				
		zamienia jednostki objętości:	$z \text{ m}^3 \text{ na cm}^3$ i $z \text{ cm}^3 \text{ na mm}^3$	$z \text{ cm}^3 \text{ na m}^3$ i $z \text{ mm}^3 \text{ na cm}^3$	$z \text{ m}^3, \text{ cm}^3, \text{ mm}^3$ na litry ( $\text{dm}^3$ )	z wykorzystaniem działań na liczbach zapisanych w notacji wykładniczej
		oblicza pole powierzchni graniastostupa	dla sześcianu	dla prostopadłościanu i graniastostupów, których długości krawędzi są dane	dla graniastostupa prostego trójkątnego lub czworokątnego	dla graniastostupa, który nie jest prosty (nie trudne przypadki)
		oblicza objętość graniastostupa	dla sześcianu	dla prostopadłościanu i graniastostupów, których pole podstawy i wysokość jest dana	dla graniastostupa prostego trójkątnego lub czworokątnego	dla graniastostupa prostego pięciokątnego i sześciokątnego
		rozwiązuje zadania dotyczące pola powierzchni i objętości graniastostupów	proste zadania wymagające podstawienia do gotowych wzorów	proste zadania wymagające obliczenia pola trójkąta lub prostokąta i zastosowania gotowych wzorów	zadania praktyczne o typowym algorytmie rozwiązania	wykorzystuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązania zadań o graniastostupach
		samodzielnie tworzy i rozwiązywać zadania dotyczące wielościanów	-	-	-	samodzielnie tworzy i rozwiązywać zadania dotyczące wielościanów
<b>Statystyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zbieranie, porządkowanie i przedstawianie danych statystycznych</b></li> <li>• <b>Średnia, mediana, modalna, rozstęp</b></li> <li>• <b>Wnioskowanie na podstawie danych statystycznych</b></li> <li>• <b>Proste doświadczenia losowe</b></li> <li>• <b>Zdarzenie niemożliwe, pewne, prawdopodobne</b></li> </ul>	podaje medianę, modalną i oblicza rozstęp oraz średnią z danego zestawu liczb	oblicza średnią i rozstęp	podaje medianę	podaje modalną	opisuje zestaw liczb za pomocą parametrów statystycznych i wysnuwa wnioski
		formuluje wnioski wynikające z analizy danych statystycznych przedstawionych graficznie	proste wnioski wynikające z porównania dwóch kategorii	wnioski dotyczące całości danych (najwyższy, najniższy wynik, wzrastanie, malenie)	przygotowuje dane w postaci graficznej, a następnie formułuje wnioski	formuluje wnioski porównując dane przedstawione w różnych formach (np. tabela i diagram)
		podaje zbiór wyników prostego doświadczenia losowego	jednokrotny rzut monetą	dwukrotny rzut monetą lub jednokrotny rzut kostką	dla doświadczeń, których zbiór zdarzeń elementarnych ma nie więcej, niż 20 elementów	wykorzystuje drzewka do ustalenia zbioru wyników doświadczenia losowego
		oblicza częstość zdarzeń	-	oblicza częstość mając wszystkie dane	przeprowadza doświadczenie losowe i oblicza częstość określonego zdarzenia	wykorzystuje częstość do oszacowania liczby określonych wyników w danym doświadczeniu losowym

		oblicza prawdopodobieństwo prostego zdarzenia losowego	dla zdarzenia, któremu sprzyja jeden wynik	gdy dana jest liczba wszystkich wyników sprzyjających danemu zdarzeniu i moc zbioru zdarzeń elementarnych	ustala liczbę wszystkich wyników sprzyjających danemu zdarzeniu i moc zbioru zdarzeń elementarnych, a następnie oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia losowego	wykorzystuje proste metody kombinatoryczne do obliczenia liczby wszystkich wyników sprzyjających danemu zdarzeniu i mocy zbioru zdarzeń elementarnych
		tworzy modele probabilistyczne samodzielnie określonego zdarzenia losowego	-	-	-	tworzy modele probabilistyczne samodzielnie określonego zdarzenia losowego
		określa, czy dane zdarzenie losowe jest niemożliwe, pewne czy prawdopodobne	gdy dane jest prawdopodobieństwo zdarzenia	na podstawie liczebności zbioru wyników sprzyjających zdarzeniu i liczebności zbioru wszystkich wyników	na podstawie opisu zdarzenia i opisu doświadczenia losowego (proste przypadki)	uzasadnia, dlaczego zdarzenie jest pewne lub niemożliwe, podaje przykład wyniku sprzyjającego i wyniku niesprzyjającego zdarzeniu prawdopodobnemu

**Ocenę celującą** może otrzymać uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- przejawia dużą aktywność w trakcie lekcji,
- uczestniczy w dodatkowych zajęciach (konkursach) organizowanych w szkole,
- rozwiązuje zadania nietypowymi metodami,
- właściwie interpretuje i umie wykorzystać zdobytą wiedzę w sytuacjach nietypowych (pozaprogramowych),
- pomaga słabszym uczniom ze swojej klasy.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą oraz

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń,
- popełnia rażące błędy w rachunkach,
- nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji matematyki niezbędnych pomocy dydaktycznych (obowiązującego podręcznika, uzupełnionego zeszytu przedmiotowego oraz przyborów takich jak pióro lub długopis, ołówek, linijka, cyrkiel)
2. Uczeń ma obowiązek odrabiać ze zrozumieniem zadania domowe.
3. Praca klasowa jest zapowiadana, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i obejmuje materiał z całego działu.
4. Ocena z pracy pisemnej (z wyjątkiem oceny z kartkówki) może być poprawiona w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela (pod warunkiem, że wszystkie nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych z danego przedmiotu są usprawiedliwione) w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Nauczyciel może punktować odpowiedź pisemną, ale końcowy efekt pracy ucznia musi być przedstawiony w postaci oceny. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek:

0% - 30% - ocena niedostateczna

31% - 60% - ocena dopuszczająca

61% - 75% - ocena dostateczna

76% - 89% - ocena dobra

90% - 100% - ocena bardzo dobra

100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca

6. Uczniowie, jego rodzice (prawni opiekunowie) mają wgląd do pracy na zasadach określonych przez nauczyciela.
7. Ocenione prace wracają do nauczyciela i są przez niego przechowywane do końca roku szkolnego.
8. Uczeń ma obowiązek umieć na każde zajęcia trzy ostatnie tematy lekcyjne, z których nauczyciel może przeprowadzić kartkówkę trwającą od 5 do 20 minut (kartkówka nie musi być zapowiedziana). Kartkówka może dotyczyć również zadania domowego, grupy zadań rozwiązanych na poprzednich zajęciach.
9. Nauczyciel może również sprawdzić wiedzę ucznia z trzech ostatnich tematów poprzez odpowiedź ustną.
10. Ocenie podlegać mogą również ćwiczenia pisemne na lekcji dotyczące sprawdzania wiedzy bieżącej ucznia, polegające na rozwiązaniu problemu w zeszyte przedmiotowym w trakcie trwania lekcji.
11. Nauczyciel ocenianie bieżące prowadzi systematycznie w ciągu całego roku szkolnego na podstawie odpowiedzi ustnej, prac pisemnych, prac domowych, bądź ich braku, obserwacji ucznia pod kątem przygotowania do lekcji, aktywności, pracy w grupie, innych osiągnięć zbieżnych z przedmiotem.
12. Oceny z poszczególnych form wypowiedzi mają różną wagę, wartość. Najważniejsze są oceny z odpowiedzi, prac kontrolnych, testów i sprawdzianów. Pozostałe oceny mają mniejszą wagę. Ocenę końcową oblicza się metodą średniej ważonej.
13. Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
14. Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną lub nie zostanie sklasyfikowany (z powodu nieobecności na zajęciach) na semestr ma obowiązek uzupełnić wiadomości do 31 marca.
15. W pracach uczniów, którzy posiadają opinię z poradni psychologiczno - pedagogicznej o dysortografii aspekt ortograficzny nie ma wpływu na ocenę.
16. Uczniowie z orzeczeniem o dysgrafii mogą pisać pismem drukowanym.
17. Uczniowie z deficytami rozwojowymi mają ustalone dodatkowe zadania w obrębie swoich możliwości twórczych w zakresie matematyki, które mają wykonywać w domu pod kontrolą rodziców.
18. Po podaniu przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych uczeń może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o umożliwienie napisania pisemnego sprawdzianu na ocenę najwyżej o stopień wyższą od proponowanej z zakresu materiału wskazanego przez nauczyciela, zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny w przypadku gdy spełnione są następujące warunki:
  - wszystkie nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych z danego przedmiotu są usprawiedliwione
  - wszystkie pisemne prace napisane są przez ucznia w terminie

Sprawdzian uznaje się za pozytywnie zaliczony jeżeli uczeń uzyskał co najmniej 100% punktacji przewidzianej na daną ocenę według wymagań edukacyjnych.

